Муниципальное автономное оздоровительно-образовательное учреждение дополнительного образования
«Детский центр «Гурино»
ИНН / КПП 6633020189/ 663301001
Юридический адрес: 623650 Свердловская обл., Тугулымский район, д.Гурина
тел. 8(34367)2-16-50, e-mail:gurino1@mail.ru

Согласовано:
Начальник Управления образования
_____ Н.А. Панфилова

Утверждаю:
Директор МАООУ ДО
«Детский центр «Гурино»»
_____ К.В. Кизиров

Программа воспитательной работы на 2025 год в Муниципальном автономном оздоровительно-образовательном учреждении дополнительного образования «Детский центр «Гурино».

Срок реализации программы: 2025 год
Разработчик:
Самсонова Евгения Александровна -
Начальник лагеря

Тугулым 2025

Содержание

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел программы	4
III. Содержательный раздел	5
IV. Организационный раздел	18

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы в МАООУ ДО «Детский центр «Гурино» (далее —Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации.

2.Программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей и специалистов, педагогов и вожатых.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преёмственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности иуважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств,способствующихуспешнойсоциализации,эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видахтворчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда изнаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.
Системно-деятельностныйподходдеятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельнойпознавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместнойдеятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детскогоколлектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.
Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира,пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления кнепрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:
принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принципединства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющихвоспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов,методовиформорганизациивоспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыхадетей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные,досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

6,5 -10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастнымособенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний -базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этомвозрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных иэстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательнаяработа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений,осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. Детский центр "Гурино", в прошлом пионерский лагерь им. П. Морозова расположен в пейзажном уголке Тугулымского района в Национальном парке "Припышминские боры" на берегу озера «Гурино», среди вековых сосен. в 2024 году центр отпраздновал своё 90летие. В этом уголке природы расположена своя страна "Семицветия" более двадцати лет она существует в этой сказочной стороне. Каждый год здесь отдыхают в сезон детних каникул дети и подростки из Тугулымского, Пышминского, Талицкого, Слободо-Туринского районов, а так же Тюменской области. Каждый отряд несет свой цвет из семи цветов Радуги. Цвет становится тематическим фокусом для мероприятий, мастер-классов, игр и творческих проектов. Таким образом, дети исследуют мир через призму цвета, развивая воображение и познавательные способности.

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:
гражданское воспитание:
формированиероссийскойгражданскойидентичности,принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия: компонент *здоровье* сберегающейработы, созданиеблагоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопаснойорганизации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
13. **Блок «Мир».** В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.
Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- Литературные вечераичасы«Жизньзамечательныхлюдей»:Знакомство выдающимися личностями науки, культуры и героического прошлого, развитие нравственныхориентиров.
- Игровые форматы по культурному наследию: Интерактивные мероприятия, знакомящие детей с мировой и российской культурой — литературой, музыкой, театром, кино и искусством.
- Тематические события, развивающие толерантность, уважение к разным культурам и умение сотрудничать.
- Познавательные игры, проекты, встречи с интересными людьми, обсуждение научных фильмов, развитие интереса к знаниям и творчеству.
- Беседы о добре, честности, справедливости и милосердии, укрепляющие духовно-нравственные основы личности.
- Фольклорные праздники знакомят детей с культурными традициями народов мира и России, через песни, танцы, игры и обряды дети постигают идеи добра, взаимоуважения и культурного многообразия.

14. **Блок «Россия».**

В ДЦ «Гурино» содержание блока «Россия» реализуется через пять комплексов мероприятий, направленных на формирование у детей чувства гражданской
идентичности, патриотизма, бережного отношения к культуре, языку и природе своей Родины.

14.1. Первый комплекс мероприятий: История и культурная идентичность народа России.

Связан с тысячелетней историей нашей страны, общероссийской культурной принадлежностью, памятью предков и историческим единством народа.
Формы реализации:
- Торжественные церемонии подъема и спуска Государственного флага Российской
Федерации в дни начала и завершения смен, а также в праздничные дни;
- Проведение тематических дней («День Российского флага», «Праздник Русской березки» « День физкультурника» и др.);
- Использование в работе материалов о культурном и научном наследии России,
презентации изобретений, проектов, реализованных в нашей стране;
- Проведение отрядных свечек и событий с акцентом на ценности служения Отечеству, традиции, передающиеся через поколения.

14.2. Второй комплекс мероприятий: Патриотизм, безопасность и сохранение исторической памяти. Ориентирован на воспитание уважения к подвигу защитников Родины, формирование чувства долга и гордости за
исторические прошлые страны.
Формы реализации:
- Тематические занятия о героизме и мужестве, включая обсуждение событий Великой
Отечественной войны, сохранение памяти о геноциде советского народа;

- Участие в квестах и сюжетных играх, раскрывающих темы воинской доблести;

14.3.Третий комплекс мероприятий: Единство народов России и гражданская идентичность. Посвящён формированию толерантности, уважения к многообразию
национальностей, религий, языков в нашей стране и раскрытию ценности государственности.

Формы реализации:

- Проект «Венок дружбы» реализуется в формате фестиваля культур народов России и направлен на сохранение национальных традиций, развитие межнационального
диалога и укрепление единства;
- Проведение информационных часов о культуре, традициях, символах народов России;
- Тематическая смена и мероприятия в партнёрстве с «Движением Первых»;
- Проведение фестивалей культур, творческих мастерских, мероприятий по обмену
традициями между отрядами;
- Участие детей в символических акциях о единстве и многообразии.

14.4. Четвёртый комплекс мероприятий: Русский язык как основа национального
единства. Нацелен на воспитание уважения к русскому языку как государственному, развитие речевой культуры и приобщение к литературному наследию.

Формы реализации:

- Проведение литературных конкурсов, вечеров, марафонов по чтению;
- Игровые проекты, посвящённые орфографии, фразеологии, русским пословицам;
- Тематические отрядные огоньки по мотивам русских народных сказок;
- Инсценировки, театральные постановки, связанные с русской культурой.

14.5. Пятый комплекс мероприятий: Природа родного края и экологическое сознание.

Посвящён бережному отношению к природе, формированию осознанного экологического
поведения, любви к родной земле.

Формы реализации:

- Экологические игры, тематические экскурсии по лесной территории лагеря;
- Беседы и квесты об особенностях природы Тугулымского района, национального парка «Припышминские боры»;
- Эко-акции по раздельному сбору отходов, экономии ресурсов;
- Встречи с экологами, волонтёрами, учёными;
- Конкурсы рисунков, слоганов, агитплакатов, посвящённых экологии.

15. Блок «Человек».

Блок «Человек» направлен на формирование у детей культуры здоровья, безопасности,
устойчивых жизненных ориентиров и позитивных социальных моделей поведения. В ДЦ «Гурино» он реализуется через комплекс мероприятий, объединяющих физическое
развитие, психолого-педагогическую поддержку, профилактику девиаций и формирование ценностного отношения к жизни и семье.
Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:
- Проведение спортивных и оздоровительных мероприятий: зарядка, игры, соревнования.
- Беседы и акции по профилактике вредных привычек, мотивация к ЗОЖ и спорту.
- Обеспечение физической и психологической безопасности, предупреждение буллинга,
работа педагога-психолога.
- Организация профилактической среды усилиями всего коллектива.
- Проведение инструктажей и игр по правилам безопасности: на воде, на дорогах, в
транспорте, в быту и при массовом скоплении людей.
- Тренировочные эвакуации при пожаре и ЧС.
- Реализация профилактических мероприятий: против курения, цифровая безопасность,
ГО, ЧС, антитеррористическая и антиэкстремистская тематика.
- Проведение игр и упражнений по формированию устойчивости к давлению, развитию
самоконтроля и рефлексии.
- Поддержка инициатив по безопасности, организация позитивной активности: спорт,
творчество, добровольчество, служение.
- Мероприятия и проекты, формирующие ценностное отношение к семье и своей роли в
ней.
- Игры и события, воспитывающие уважение к жизни и семейным традициям.
- Подготовка к осознанному выбору жизненного пути и построению крепкой семьи через
проектную деятельность, игры и акции.

16 Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ДЦ «Гурино» направлена на формирование у детей культуры здоровья, развитие двигательной активности и мотивации ксистематическим занятиям физкультурой и спортом.
Организация двигательной активностистроится с учётом возраста, состояния здоровья детей и рекомендаций медицинского персонала.

Физическое воспитание реализуется посредством:
- Проведение физкультурно-оздоровительных занятий по графику, преимущественно на
открытом воздухе, с учётом погодных условий.
- Реализацию дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной
направленности, обеспечивающих систематическую двигательную активность и работу в
спортивных объединениях.
- Организацию утренней вариативной зарядки (спортивной, танцевальной, дыхательной,
беговой, игровой).
- Использование динамических пауз в ходе образовательных занятий и режимных
моментов для снижения утомляемости, и повышения работоспособности.
- Проведение спортивно-массовых мероприятий: спартакиад, соревнований, спортивных
праздников, викторин, конкурсов на знание правил и навыков ЗОЖ.
- Проведение мероприятий и занятий, направленных на формирование культуры питания
и здоровых пищевых привычек, с использованием материалов официального портала
«здоровое-питание.рф».

16.2. Модуль «Культура России».

Модуль «Культура России» в ДЦ «Гурино» направлен на формирование у Детей нравственных ориентиров, художественного вкуса, уважения к национальному
культурному наследию и традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Он является действенным инструментом воспитания личности, сопричастной к истории и культуре своей страны, и способствует развитию эмоциональной отзывчивости, эстетического восприятия и патриотических чувств.

Предполагаемые форматы мероприятий:
- Просмотр отечественных фильмов, спектаклей, концертных и литературно-музыкальных
композиций, сопровождающихся обсуждением и эмоциональным откликом детей.
- Проведение «громких» чтений, чтений по ролям, инсценировок по произведениям
классиков и современных авторов, в том числе в рамках тематических дней лагеря.
- Постановки театральных мини-спектаклей и литературных композиций силами

участников смены, включая работу над декорациями, костюмами и репетиционным процессом.
- Проведение творческих мастерских и культурных акций, направленных на осмысление
понятий красоты, доброты, справедливости, чести, отражённых в русском искусстве и
литературе.
- Использование для организации мероприятий ресурсов порталов «Культура.РФ»,
Национальной электронной библиотеки, Национальной электронной детской библиотеки,
Президентской библиотеки и других безвозмездных электронных платформ.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в ДЦ «Гурино» осуществляется Педагогом – психологом, а так же всем педагогическим составом ДЦ.
Работа педагога-психолога направлена на обеспечение психологического комфорта,
поддержку личностного роста и успешной социализации каждого ребёнка в условиях лагерной среды. Сопровождение осуществляется в течение всего периода пребывания детей в лагере и включает в себя следующие направления:
- Сохранение и укрепление психического здоровья детей через создание безопасной,
поддерживающей среды, снижение тревожности и эмоционального напряжения;
- Содействие раскрытию творческого потенциала, индивидуальных способностей,
поддержка инициатив, участие в проектах и ситуациях успеха;
- Выявление и сопровождение одарённых детей и детей с особыми образовательными
потребностями, создание условий для их полноценной реализации в лагере;
- Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей
участников (ветеранов) специальной военной операции, детей военнослужащих, ветеранов боевых действий;
- Развитие коммуникативных навыков, формирование конструктивных моделей поведения
в межличностных отношениях и в разновозрастной среде;
- Содействие детским объединениям и командам через тренинги, игровые и группово-
диагностические форматы работы.
Формы психолого-педагогического сопровождения:
- Консультирование (индивидуальное и групповое) для детей, родителей, вожатых и

педагогов;
- Психолого-педагогическая диагностика (адаптации, эмоционального состояния,
групповых процессов);
- Профилактика эмоционального выгорания, агрессивного поведения, буллинга и
кризисных состояний;
- Коррекционно-развивающая работа через тренинги, арт-практики, рефлексивные круги,
игровые методы;
- Психологическое просвещение участников смены: проведение мастер-классов,
информационных встреч, выпуск просветительских материалов.
Работа педагога-психолога в лагере интегрирована в воспитательный процесс и
направлена на обеспечение психологического благополучия каждого ребёнка, поддержку
атмосферы доверия, принятия и развития.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Система детского соуправления в ДЦ «Гурино» направлена на развитие лидерских, организаторских и коммуникативных навыков детей, формирование активной
гражданской позиции, приобщение к культуре самостоятельной и ответственной деятельности. Для реализации данного модуля в ДЦ на каждой смене проходит экономическая игра со своей волютой «Гуренками». Участие в органах соуправления становится для ребёнка инструментом самореализации, роста, формирования социально одобряемого поведения и уважительного взаимодействия
в коллективе.

16.4.1. На уровне ДЦ.

Соуправление в лагере организуется через деятельность временных и постоянных
органов. К временным относятся: творческие и инициативные группы, советы дел. К постоянно действующим — совет отряда, штабы, клубы по интересам. Высшим органом соуправления является Гуринская Дума, в состав которого входят представители всех отрядов.

Гуринская Дума:
– планирует общелагерную деятельность на смену;
– распределяет поручения между отрядами;
– контролирует подготовку и реализацию событий;
– обсуждает вопросы текущей жизни лагеря;
– оценивает работу органов соуправления и принимает решения по улучшению среды;

В зависимости от тематики смены, структура соуправления может включать лидерский
штаб (высший эшелон), названия и полномочия которого определяются сюжетом. На нижнем уровне действуют комитеты (отделы), координирующие отдельные направления.

16.4.2. На уровне отряда.

Органы соуправления формируются из числа участников отряда по их инициативе или на
основе выборов. Лидеры представляют интересы команды, участвуют в Гуринской Думе,
организуют работу внутри отряда, распределяют роли, содействуют укреплению командного духа, формированию безопасной, поддерживающей среды.

16.4.3. Комитеты детского соуправления.

В лагере могут действовать следующие комитеты:

- Комитет труда и производства - организация трудовых акций, участие в профориентационных мероприятиях и профессиональных пробах.
- Комитет творчества — подготовка творческих номеров, реквизита, участие в сценарной и жюрейской работе, организация поддержки на мероприятиях.
- Комитет спорта — проведение зарядок, спортивных событий, помощь в судействе,
поддержка спортивной активности отрядов.
- Комитет здоровья и чистоты — контроль чистоты, организация гигиенических
мероприятий, ведение «Экрана чистоты», участие в ЗОЖ-акциях и дискуссиях.

16.4.4. Структура и ценности самоуправления.

Структура органов соуправления формируется с учётом тематической модели смены,
уклада лагеря и возрастных особенностей детей. Вожатые играют ключевую роль в поддержке и развитии системы соуправления, создавая «умную взрослую игру» с ярко выраженным воспитательным эффектом.

16.4.5. Система поощрения.

Система поощрения направлена на признание социальной успешности и активной
жизненной позиции участников. Она строится на принципах:

- Публичности награждений;
- Прозрачности и справедливости правил;
- Дифференциации поощрений (индивидуальные и коллективные);
- Регулярности и уместности;
- Включенности в символику и традиции лагеря.

Формы поощрения:

- Благодарности, грамоты, дипломы;
- Объявления на линейках, размещение на стенде и в соцсетях лагеря;

- Вручение жетонов, значков, лент, символов статуса;
- Письма родителям с признанием заслуг ребёнка;
- Создание ситуаций успеха и признания со стороны сверстников.

Органы соуправления способствуют развитию организаторских способностей,
формированию лидерских качеств и управленческих компетенций, а также укреплению
межличностных связей внутри команды. Через участие в жизни лагеря дети приобретают опыт ответственного взаимодействия и успешного самоопределения.

16.5. Модуль «Профориентация».

Модуль «Профориентация» в ДЦ «Гурино» направлен на формирование у детей осознанного отношения к выбору будущей профессии, развитие интереса к труду,
знакомство с миром профессий и самоопределение на основе личных склонностей и
способностей. Воспитательная деятельность по профориентации включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование, организацию профессиональных проб и погружение в реальные и смоделированные профессиональные ситуации.

Эта работа осуществляется через:

- Проведение профориентационных игр: деловые, ролевые, кейсы, квесты, позволяющие
узнать о профессиях, попробовать себя в разных ролях, понять достоинства и особенности
профессий.
- Экскурсии и встречи с представителями профессий: врачами, педагогами, военными,
спасателями, мастерами и др.
- Экспресс-диагностика интересов и склонностей, мини-консультации, профбеседы.

**16.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении
Первых».**

Модуль направлен на формирование у детей осознанного отношения к общественно
полезной деятельности, развитие социальной активности, гражданской позиции, лидерских и организаторских качеств через участие в инициативах и мероприятиях Движения Первых.

Реализация модуля в ДЦ «Гурино» предусматривает:

- Включение в программу профильных смен Движения Первых, выстроенных по логике

конструктора и ориентированных на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям, формирование культуры поведения, развитие личности и гражданское становление.
- Проведение тематической смены «Движения Первых» — комплекса воспитательных событий, раскрывающих ценности и возможности участия в Движении Первых через практическую деятельность, сотрудничество и личные достижения.
- Организацию профильных отрядов Движения Первых - детских органов самоуправления, реализующих детские инициативы, направленные на развитие лагерной среды, вовлечение сверстников в социально значимую деятельность и популяризацию движения.
- Отрядные встречи и мотивационные диалоги с активистами движения («равный — равному», «путь к успеху»), способствующие развитию уверенности, инициативности и стремления к личностному росту.
- Социальные проекты: сбор книг и игрушек, изготовление кормушек, организация праздников для младших детей, поддержка добрых дел, обучение первой помощи.
- Медиа-волонтёрство: создание фото- и видеоисторий о волонтёрской и общественно полезной деятельности в лагере, развитие медиакомпетентности и творческого самовыражения.
- Участие в проектировочных семинарах по формированию индивидуальной траектории участия в Движении Первых, разработка и реализация собственных инициатив.

Программно-методическая поддержка осуществляется на основе комплексов Движения Первых, включающих инструкции, сценарии, алгоритмы и образовательные материалы для вожатых и детей.

17 Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Кружки и секции».

Модуль «Кружки и секции» реализуется в ДЦ «Гурино» как направление воспитательной работы, обеспечивающее добровольное, мотивированное и личностно-значимое участие детей в дополнительном образовании. Данный модуль, в основном осуществляется самими вожатыми и является внутриотрядным. Он способствует раскрытию способностей, формированию устойчивого интереса к познанию, творчеству, труду, спорту, социальной активности и профессиональному самоопределению.

Воспитательный потенциал дополнительного образования проявляется в создании

условий для интеллёктуального, духовного, физического и эмоционального развития ребёнка. В отличие от обязательного образования, кружковая деятельность ориентирована на выбор ребёнка, его личные интересы и инициативу, способствуя росту мотивации, творческой активности и ответственности.

На базе Детского центра реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающиепрограммы по следующим направлениям:

- Физкультурно-спортивная направленность: «Игровые виды спорта», «Школа здоровья», «Основы правильного питания» и др. Программы способствуют формированию культуры здоровья, физической выносливости и позитивного отношения к спорту.
- Художественная направленность: «Мастерская подарков», «Очумелые ручки»,
«Изобразительное искусство», «Театральная студия»,
Занятия направлены на развитие эстетического вкуса, творческого мышления и способности к самовыражению.
- Социально-гуманитарная направленность: «Детские СМИ», «Клуб интеллектуальных игр» и др. Программы формируют компетенции общения, критического мышления, эмоционального интеллекта, гражданской и социальной зрелости.
- Туристско-краеведческая и естественнонаучная направленности интегрируются через
тематические экскурсии, природоведческие занятия и исследовательскую деятельность в рамках смен.

Реализация воспитательного потенциала кружков и секций в лагере строится на основе:

- Использования содержательного ресурса программ, основанного на традиционных
духовно-нравственных и культурных ценностях России;
- Применения современных интерактивных методов, цифровых технологий и практико-
ориентированных форматов;
- Индивидуального подхода к каждому ребёнку, создание ситуации успеха, развитие
личностного потенциала;
- Формирования доброжелательной, безопасной и творческой атмосферы, соблюдения
норм общения, уважения к сверстникам и педагогам;
- Организации итоговых выставок, фестивалей, презентаций достижений, которые
позволяют каждому участнику почувствовать значимость своего вклада.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы

необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий,
включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и
развивает свои способности.
Уровни реализации содержания включают в себя:
18.1. Общелагерный уровень.
Общелагерный уровень - обеспечивает ценностное единство всех участников смены.
Через тематические события по блокам «Мир», «Россия», «Человек» создаются эмоционально насыщенные события, формирующие общее воспитательное пространство лагеря.
18.2. Межотрядный уровень.
Межотрядный уровень – расширяет коммуникативное пространство, формируя
сотрудничество между отрядами. Эффективная форма — «гостевание отрядов», направленное на обмен укладами, совместные дела, диалог и взаимодействие.
18.3. Групповой уровень.
Групповой уровень — реализуется через деятельность объединений по интересам:
кружков, секций, студий, органов самоуправления. Отличается разновозрастным составом
участников и усиленным социальным обучением через общие проекты.
18.4. Отрядный уровень.
Отрядный уровень — ключевое пространство воспитания. В отряде планируются и
проводятся мероприятия, поддерживается активная позиция каждого ребёнка, формируется коллектив, создаётся доверительная атмосфера, реализуются свечки, коллективно-творческие дела, осуществляется самоуправление, анализируются итоги дня и смены.
19. Система индивидуальной работы и психолого-педагогического сопровождения в
ДЦ «Гурино» направлена на создание комфортной, поддерживающей среды, развитие коммуникативной компетентности, эмоционального интеллекта и потенциала каждого ребёнка.
Реализуется через:
- Наблюдение, анкетирование, диагностику интересов и особенностей детей;
- Индивидуальные беседы, помощь в адаптации, поддержку инициатив;
- Выявление лидеров и тех, кто требует особого внимания;
- Работа с трудными ситуациями, профилактика конфликтов, создание ситуации успеха;
- Сопровождение детей с ОВЗ и работа в тесном взаимодействии с вожатыми, педагогами

и психологом.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в стационарных организациях отдыха и оздоровления детей с круглосуточным пребыванием.

ДЦ «Гурино» - стационарная организация с круглосуточным пребыванием детей, что позволяет выстраивать воспитательную работу как непрерывный, целостный процесс. Все элементы жизни - от режима дня до досуга - включены в воспитывающее пространство. Работа организуется с учётом высокой коммуникативной нагрузки, постоянного взаимодействия детей и взрослых, взаимосвязанности всех форм деятельности.

Продолжительность смены и насыщенность программы позволяют глубоко реализовать личностно-ориентированный подход, поддерживать активность детей, формировать ценностные ориентиры, вовлекать в общественно значимые дела и раскрывать потенциал каждого участника смены.

21 Уклад.

Уклад ДЦ «Гурино»- это ценностная и организационная основа всей воспитательной работы, отражающая традиции, принципы, стиль общения, особенности среды и отношения к ребёнку. Он формируется в контексте миссии лагеря — наращивания «человеческого капитала» через культуру, образование и здоровье на основе базовых российских ценностей: нравственности, служения Отечеству, справедливости, достоинства, соборности, труда и добра.

Особенностью уклада лагеря является:

- Постоянство смыслового ядра, связанного с общей тематикой всех смен «Россия – Родина моя»;
- Учёт регионального контекста — историко-культурных и природных особенностей Тугулымского района и национального парка «Припышминские боры»

-Гуманистический подход ккаждомуребёнку:ориентациянаеголичностныеособенности, индивидуальные ресурсы и зоны развития;

- Создание условий для включённости каждого ребёнка в общую деятельность, событийное пространство смены и позитивную социализацию.

Воспитательный процесс строится с учётом современных особенностей детскогоконтингента: слабой самостоятельности, зависимости от гаджетов, снижения мотивации креальному взаимодействию. Это требует интенсификации занятости детей, формированиянасыщенной развивающей среды, проектирования событий с воспитательным смыслом,создания атмосферы участия, поддержки и значимости каждого.

22 Элементами уклада являются:

22.1. Быт.

Быт ДЦ «Гурино» является важной частью уклада повседневной жизни и воспитательной среды. Он формируется с учётом круглосуточного пребывания детей и
направлен на обеспечение комфортных условий проживания, соблюдение гигиенических норм, развитие навыков самообслуживания и культурной социализации.

Детский центр расположен в живописной природной зоне на территории национального парка, что, в свою очередь сказывается на благоустройстве. Спальные корпуса, помещения для досуга, кружков,занятий спортом и отдыха технически оснащены и адаптированы под возрастные и санитарные требования.

Бытовое пространство способствует развитию у детей аккуратности, ответственности,
навыков коллективного проживания, что формирует основу их самостоятельности и уважения к окружающим.

22.2. Режим.

Режим дня в ДЦ «Гурино» организован с учётом возрастных особенностей детей, задач оздоровления, отдыха и воспитания, и представляет собой важнейший элемент организации смены. Он обеспечивает стабильность, безопасность, сохранение и укрепление здоровья, а также способствует формированию у детей навыков саморегуляции, ответственности и дисциплины.

Основу режима составляют чётко структурированные блоки:

- полноценный ночной и дневной сон,
- регулярное и сбалансированное питание,
- обязательные прогулки на свежем воздухе,
- активные и подвижные формы деятельности,
- творческие и интеллектуальные занятия,
- личное и свободное время для отдыха, общения и саморазвития.

Соблюдение режима подкрепляется правилами лагеря: «закон точности» (все действия -
строго по времени), «закон территории» (движение по территории лагеря - организованное ибезопасное), «закон тишины» (в часы сна и отдыха - спокойствие), что помогает создать чёткую,предсказуемую и комфортную среду для всех участников смены.

Программа смены выстраивается в соответствии с режимом и не перегружает детей -
Мероприятияпланируютсятак,чтобысохранялсябалансмеждуактивностью и восстановлением.Учитываетсянеобходимостьдвигательнойактивности (Девиз «Движение – это жизнь»),атакжепредусмотрено время для неспешного общения, личных интересов и эмоциональной разгрузки.

Такой подход позволяет не только решать оздоровительные задачи, но и формирует у
детей внутренний порядок, привычку к организованному образу жизни и устойчивые навыкисамоорганизации.

22.3. Корпоративная культура.

Корпоративная культура ДЦ «Гурино» - это неотъемлемая часть уклада и целостной воспитательной среды, отражающая миссию организации, её ценности, стиль
взаимодействия и нормы поведения всех участников жизни Детского центра
Миссия Детского центра - быть успешной, развивающейся организацией в сфере детского
оздоровления и отдыха, гордящейся своим наследием и формирующей уверенность в будущем.
Предназначение команды - удовлетворение потребностей клиентов (детей и родителей)
через профессионализм, любовь к своему делу, честность, развитие, уважение и социальную ответственность.
Основные ценности Детского центра:
- Развитие и успех — постоянное стремление к личностному и профессиональному росту,
создание условий для достижения высокого результата каждым сотрудником и ребёнком.
- Взаимоуважение и честность — открытость в общении, признание мнений и инициатив,
конструктивное решение проблем.
- Командный дух — сотрудничество, поддержка и ответственность за общий результат.
- Ответственность — точность в исполнении обязанностей, выполнение обещаний,
надёжность каждого члена команды.
- Социальная активность — поддержка семьи, культуры, спорта, воспитание активной
гражданской позиции и любви к Родине.
Внешний облик сотрудников и детей, культура общения, трудовой этикет, стиль поведения - всё это единый код профессионального и нравственного поведения в Детском центре. Он формирует атмосферу доверия, уважения, открытого взаимодействия и задаёт высокий стандарт взаимоотношений как внутри коллектива, так и с родителями и детьми.

22.4. Символическое пространство.

Символическое пространство Детского центра «Гурино» — важный компонент
воспитательной среды, формирующий у детей чувство принадлежности, ориентацию на

ценности, уважение к традициям и позитивный эмоциональный настрой. Оно включает
визуальные, аудиальные, культурные и ритуальные элементы, которые наполняют лагерную жизнь смыслом и атмосферой сопричастности.
Ключевые элементы символического пространства:
- Государственная и региональная символика - оформление территории и помещений
флагами, гербами Российской Федерации, Свердловской области и Тугулымского муниципального округа, исполнение гимна России в торжественные моменты;
- Музыкально-звуковое сопровождение - музыкальных произведений патриотической и
духовно-нравственной направленности, в том числе авторства местных поэтов и композиторов, а также исполнение тематических песен и гимнов смены;
- Легенды и традиции смен - разработка и поддержание сюжетов, игровых легенд, которые позволяют через символы и образы раскрывать моральные категории, объединять участников и формировать воспитательные смыслы;
- Ритуалы - как торжественные (линейки, поднятие флага, передача символа смены), так и
повседневные (приветствия, завершение дня, свечки), создающие атмосферу единства и ритмичности лагерной жизни;
- Визуальное оформление среды - арт-объекты, тематические фотозоны, отрядные уголки,
стенды достижений, малые архитектурные формы, создающие эмоционально окрашенное и воспитывающее пространство;
- Информационное пространство - стенды с актуальной и полезной информацией:
расписание, меню, правила поведения, телефоны доверия, правовые материалы, рекомендации по безопасности и здоровью;
- Творческое пространство - выставки, галереи детских работ, визуализация результатов
кружков и секций, оформление итогов смены и достижений участников;
Символическое пространство лагеря интегрировано в сюжетно-ролевую и воспитательную модель смены, усиливает эмоциональный отклик, поддерживает ценностные ориентиры, способствует формированию эстетического вкуса, коллективной
памяти и общего воспитательного уклада.

23 Этапы реализации и логика воспитательного процесса.

23.1. Подготовительный этап.

Включает подбор и обучение педагогического состава, проведение установочного
совещания, разработку методических материалов, планирование воспитательной работы и

информационное взаимодействие с родителями.

23.2. Организационный период смены.

Направлен на адаптацию детей, знакомство с укладом лагеря, режимом и правилами,
формирование временного детского коллектива через обязательные общелагерные и отрядные мероприятия.

23.3. Основной период смены.

Сфокусирован на раскрытии личностного потенциала детей через коллективную и
индивидуальную деятельность в отряде и творческих объединениях, согласно календарному
плану воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены. Предусматривает подведение итогов смены, осмысление
опыта, фиксацию достижений, формирование личных планов развития и позитивной
самооценки.

23.5 Этап последействия. Включает анализ реализации программы, сопровождение детей
после смены, обратную связь в образовательные учреждения, поддержку инициатив и
продолжение развития полученного опыта.

24 Направления самоанализа воспитательной работы.

Цель самоанализа качества реализации воспитательной работы является: получение
объективной информации о качестве реализации воспитательной работы.

Задачами самоанализа качества воспитательной работы являются:

- формирование единой системы диагностики контроля качества реализации воспитательной работы, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих результаты деятельности сотрудников лагеря на смене;
- определение степени соответствия полученных результатов запланированным
(показатели результативности и критерии оценки);
- определение направлений повышения компетентности вожатых и других педагогических
работников по вопросам воспитания детей.

В основу системы самоконтроля качества воспитательной работы положены следующие
принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве
достижения целевых установок программы воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества воспитательной работы;
- рефлексивности, реализуемый через включение вожатых, педагогов дополнительного образования в критериальный самоанализ и самооценку своей воспитательной работы с опорой на объективные критерии и показатели;
– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
– взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества воспитательной работы.

На каждой смене проводится два вида диагностики – входящая и итоговая, позволяющие проследить динамику развития отобранных для исследования показателей по конкретным критериям.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании отряда в начале смены.

Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей уровень компетентности детей в тех или иных вопросах выбранного направления, наблюдения и экспертной оценки.

Итоговая диагностика предполагает исследование отобранных показателей в развитии.

С целью выявления соответствия ожидаемых результатов реально достигнутым результатам, планируется использовать следующий диагностический инструментарий:

- наблюдение;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- экспертная оценка;
- анализ продуктов деятельности;
- диагностика эмоционального состояния.

Для проведения самоанализа используются разнообразные диагностические методики – выездная анкеты. Также оценивается эмоциональное состояние детей по методике

эмоционально-цветовой аналогии.(Радуга настроения)С этой целью каждый ребенок в конце дня в личной карточке отмечает, какое у него сегодня было настроение.
Вожатые заполняют сводные таблицы с указанием настроения всех детей отряда и
каждый день докладывают результаты исследования на планерке. С детьми, у которых
выявляется пониженный фон настроения работает педагог-психолог.
Организация анализа результатов
В процессе реализации программы предусмотрена организация различных видов анализа:
анализ качества проводимых отрядных дел; анализ деятельности педагогов дополнительного образования и их зоны ответственности – развивающих центров; анализ дня; анализ качества общелагерных мероприятий; анализ деятельности за определенный период времени; анализ конкретных поступков и участия каждого в жизнедеятельности отряда и смены; анализ персональных достижений детей.
На каждом уровне организации анализа предусматриваются определенные формы:
1. На личностном уровне – самооценка, самоанализ, индивидуальные беседы, и т.д.;
2. На уровне отряда – анализ качества проведения отрядных дел и мероприятий, анализ
участия в мероприятии детей, их эмоциональный отклик; анализ качества подготовки отряда к общелагерным мероприятиям (просматривается участие детей в подготовке и проведении мероприятия, их отношение к себе, друг другу, взрослым), вечерний анализ дня, анализ ситуации в отряде на свечках.
Основным документом для анализа является Дневник вожатого,который заполняемый вожатым на смене. Он необходим для удобства
планирования,организации и анализа отрядной работы, прожитого дня, вести наблюдения за личным составом отряда, делать важные пометки о ходе развития временного детского коллектива. В дневнике записываются имена детей, делаются пометки о своих наблюдениях (это помогает в обсуждении с напарником или при участии в работе профессиональной команды по поводу конкретного ребёнка), информация с планерок, анализ ситуаций в отряде и т.д.
Анализ прожитого дня – это один из важных для изучения качества организации отдыха
детей, динамики их воспитанности и развития. Он помогает выявить, зафиксировать и в
последующем оценить позитивные и негативные факты (факторы), разобраться в возникших несовершенствах, обсудить положительные достижения в чем-либо, своевременно принять педагогически корректирующие решения.

3. На уровне педагогов – анализ сложившихся ситуаций в отрядах, анализ качества
подготовки, организации и содержания деятельности, степень развития временного детского коллектива, уровня комфортности, заболеваемость и отношение детей к выполнению медицинских назначений, посещаемость развивающих центров и уровень
работы руководителей (ежедневные планерки, дневники вожатого, итоговая планерка).
4. На уровне Детского центра (педагогический совет) – анализ качества организации и обеспечения реализации целевых установок, педагогического замысла и игрового сюжета программы, в целом качества воспитательной работы, отдыха и оздоровления.
Необходимо отметить важность сбора данных и аналитической работы в течении года для
самоанализа и подведения итогов качества воспитательной работы на итоговом педагогическом совете с представлением и рефлексий аналитических материалов. Поэтому такой самоанализ осуществляется ежегодно.

25. Партнерское взаимодействие.

МАООУ ДО «Детский центр «Гурино» взаимодействует с другими образовательными
организациями (школами), организациями культуры и спорта, общественными организациями, силовыми и правоохранительными структурами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского центра.
Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лагеря предусматривает:
– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с
договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей
программы воспитания;
– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных обучающих
занятий, мастер – классов соответствующей тематической направленности, а также
педагогических советах Детского центра;
– участие представителей организаций-партнеров в проведении планируемых мероприятий в качестве экспертов, спикеров, на которых обсуждаются острые проблемы,
интересующие современную молодёжь.
Перечень партнеров:
- Муниципальное бюджетнбое образовательное учреждение дополнительного образования «Тугулымский Центр детского творчества".

- Государственное казенное пожарно-техническое учреждение Свердловской области «Отряд противопожарной службы Свердловской области № 13».
- Муниципально бюджетное учреждение культуры «Централизованная система Домов культуры Тугулымского муниципального округа».
- Региональное отделение Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Свердловской области.
- Некоммерческая организация Хуторское казачье общество «Станица «Тугулымская»».
- Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Тугулымская центральная районная больница».
- Тугулымский центр занятости
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области» в Талицком, Байколовском, тугулымском районах, городе Камышлов, Камышловском и Пышминском районах».
- Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации Федеральная Государственное бюджетное учреждение «Национальный парк тПрипышминские боры»

26. Работа с родителями.

Работа с родителями (законными представителями) участников смен осуществляется с
целью достижения целевых установок воспитания посредством согласования позиций семьи и организации в данном вопросе.
Работа с родительской общественностью предполагает размещение информации на сайте
о порядке пребывания детей, ответы на вопросы, размещение важной информации, в том числе с фоторепортажами и сообщениями о проводимых мероприятиях и жизни детей в лагере.
Работа с родителями является одним из важнейших компонентов реализации программ
смен в МАООУ ДО «Детский центр «Гурино»». В этом направлении деятельности предусмотрены
следующие мероприятия:
1.Проведение информационно-консультационных бесед в период выбора места отдыха
детей и приобретения путевки. Беседы носят ознакомительный характер: информация о лагере (культурно-досуговая часть, условия проживания, питание, медицинское обслуживание, возможности дополнительного образования и т.д.), спецификой вариативных программ смен, другие важные аспекты организации отдыха и оздоровления детей.

2.В день заезда детей в лагерь, на регистрации, родители знакомятся с правилами
внутреннего распорядка: часы общения с детьми по телефону, и прочие организационные
вопросы. Данная форма работы направлена на просвещение родительской аудитории в
вопросах организации отдыха и оздоровления детей на обозначенной смене территории МАООУ ДО «Детский центр «Гурино»».
3 Создаются отрядные родительские чаты с односторонней информацией от вожатых и фото детей.
4.Индивидуальная работа с родителями. В ходе всей смены администрация и педагогический коллектив осуществляют сопровождение родителей, которое включает в себя:
– круглосуточное дежурство администрации и сотрудников педагогической службы на
телефоне единой линии;
– беседы с родителями детей, которые испытывают затруднения при адаптации к
условиям лагеря, поиск и согласование решений возникших трудностей;
– собеседование с родителями по проблемным ситуациям, включение родителей в
команду профессионалов по работе с конкретным «педагогическим случаем»;
5.Работа сайта, официальной группы социальной сети «ВКонтакте» и «Telegaram - канал».
Данное направление предполагает размещение видеосюжетов, ежедневный фотоотчёт и
сообщение родителей о событиях и мероприятиях, происходящих на смене, через две
официальные группы в социальных сетях и сайт.
Вниманию родителей предлагается следующая информация о:
– вожатском и педагогическом коллективе, администрации лагеря;
– реализуемых на смене дополнительных общеобразовательных общеразвивающих
программах;
– планах дня и меню;
– правилах внутреннего распорядка;
– итогах участия отрядов в общелагерных мероприятиях и персональных достижениях
детей.
6.В рамках ФЗ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», при покупке

путевки родитель дает согласие на проведение процедур анкетирования и психологической диагностики.
В рамках исполнения ФЗ №152-ФЗ «О персональных данных» перед заездом детей на
смену, каждый родитель дает письменное согласие на обработку персональных данных своих и ребенка.
В рамках исполнения ст. 125.1 Гражданского кодекса РФ перед заездом, каждый родитель
заполняет заявление о согласие на размещение фотографий и видеосюжетов с участием ребёнка в игровых и режимных моментах во время нахождения детей:
– официальный сайт: https://gurino.profiedu.ru:
– страница социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/gurino25
7.Изучение мнения родителей, обратная связь: проведение анкетирования с последующим анализом в рамках мониторинга внутреннего контроля качества:
«Удовлетворенность родителей качеством организации и содержания отдыха и
оздоровления в МАООУ ДО «Детский центр «Гурино»»,
«Удовлетворенность качеством
предоставления медицинских услуг» с целью оптимизации деятельности организации.

27. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение МАООУ ДО «Детский центр «Гурино»». направлено на достижение высокого качества воспитательной работы и включает:
- Систему отбора и подготовки персонала — конкурсный отбор, предварительное
обучение и стажировка;
- Формы трудоустройства и штатную структуру — закрепление функционала за
должностями в соответствии с расписанием и задачами смены;
- Повышение квалификации — регулярные курсы по вопросам воспитания, работы с ОВЗ,
профилактики конфликтов;
-Подготовку вожатых – через школу вожатого, практикумы, моделирование педагогических ситуаций;
- Систему мотивации и поддержки — моральное и материальное поощрение, признание
достижений;
- Методическое сопровождение — обеспечение вожатых и педагогов сценариями,
методичками, рекомендациями;
- Наставничество и преемственность — сопровождение молодых специалистов опытными

педагогами и командная работа внутри коллектива.
Функциональные обязанности участников программы смены:

1. Педагог-организатор:

- Разработка профильных и тематических смен и программ для их работы;

- Подготовка, организация и реализация общелагерных мероприятий;

- Организация работы Гуринской Думы:

- Предоставление необходимых костюмов и инвентаря для проведения мероприятий.

2. Педагог дополнительного образования - 1.Организация работы кружков, студий, проведение мастер-классов и альтернативных площадок. 2.Ведение журнала ПДО. 3.Участие и помощь в проведении мероприятий. 4.Предоставление информации о работе кружков и студий на ежедневных планерках. 5.По окончании смены предоставляет отчет. Начальник лагеря, педагог-организатор и педагог дополнительного образованиясоставляютКУ(командууправления)сменой.
3. Музыкальный руководитель - 1.Музыкальное оформление смены (мероприятия, репетиции). 2 Помощь в организации мероприятий (номеров).3 При необходимости занимается с детьми при подготовке вокальныхномеров.4.По окончании смены предоставляет отчет.
4. Инструктор по спорту - 1.Проведение спортивных игр и соревнований. физической культуре 2.Ведение журнала посещаемости и занятости детей. и спорту 3.Проведение зарядок. 4.Организация спортивных мероприятий.
5. Воспитатель – 1.Организация и сопровождение детей в пространстве полезного отдыха, обеспечения их безопасности.2. Формирование детского коллектива и поддержание его эмоционально-нравственного благополучия.3.Контроль соблюдения режимных моментов. 4.Ежедневное информирование о состоянии детей начальнику лагеря. 5.Своевременное решение проблем. 6.Предоставление необходимой документации начальнику лагеря. 7.Оказание педагогической поддержки нуждающимся детям, связь сродителями.
6. Вожатый - 1.Организация и сопровождение детей в пространстве полезного отдыха, обеспечения их безопасности.2.Организация внутриотрядной работы в

соответствии с целью программы, сюжетом смены, возрастными особенностями
детей. эмоциональным состоянием детей. 3.Формирование детского коллектива и
поддержание его эмоционально-нравственного благополучия. 4.Ведение дневника
вожатого. 5.Своевременное решение проблем. 6.Оказание педагогической
поддержки нуждающимся детям, связь с родителями.
Реализацию программы будут обеспечивать штатные и приглашенные специалисты.
Коллектив лагеря согласно штатному расписанию:
– постоянных работников – 10,5 человек,
– временных работников до 59 , в зависимости от программы смены, количества
отрядов.

28. Методическое обеспечение реализации.

Методическое обеспечение реализации программы в Детском центре «Гурино»
направлено на поддержку специалистов, ответственных за воспитательную работу, и включает комплекс инструментов для эффективного планирования, организации и
анализа воспитательного процесса.
На основе общей Программы формируются программы воспитательной работы для
каждой смены с учётом её тематики, продолжительности, регионального компонента, памятных дат и выбранной игровой модели. Ключевым инструментом является календарный план-сетка, интегрирующий инвариантные и вариативные модули.
Методический комплекс включает:
– типовые сценарии ключевых событий и отрядных дел;
– памятки и инструкции для педагогов и вожатых;
– дидактические и диагностические материалы;
– рекомендации по планированию и сопровождению воспитательной деятельности.
Для подготовки кадров используется интеграция содержания Программы в обучение
вожатых и специалистов до начала смены. В течение смены методическая поддержка
осуществляется через:
– регулярные планёрки, педагогические советы, аналитические встречи;
– обсуждение успешных практик и затруднений, адаптацию форм и методов работы к
условиям конкретной смены.

Методическое сопровождение обеспечивает целостность воспитательной системы лагеря
и высокое качество её реализации.

29.Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Материально-техническая база Детского центра «Гурино» соответствует требованиям. Детский лагерь находится в рекреационной, экологически чистой зоне. На
территории имеются гаражи для служебного транспорта, складские помещения, объекты социально-бытового, досугового и спортивного назначения, включающие в себя актовый зал, летняя открытая сцена, детская спортивная площадка, волейбольная площадка, футбольное поле.

На территории имеются 9 корпусов с электрическим отоплением для проживания детей,
дифференцированных по возрасту.

1.Условия проживания.

На территории имеются уличные туалеты для девочек и мальчиков, летняя открытая умывалка, 8душевых кабин, в которых осуществляется поочередное посещение отрядами. В корпусах проживают дети одной возрастной группы. Каждая комната оборудована дорожками, кроватями по количеству мест, с выдвижными ящиками для хранения личных вещей, тумбочками, шкафами, зеркалом, портьерами, постельным бельем.

2.Условия питания.

Питание 5-разовое, организовано в стационарной столовой, пищеблок оснащён
современным технологическим оборудованием. Питание сбалансированное, 14-ти дневное
меню.

3.Условия медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание осуществляется ГАУЗ СО «Тугулымская ЦРБ» на основании договора №17-2025/ МСП

Имеется медицинский пункт, оборудованный в соответствие с нормами, обеспечен необходимым медицинским инвентарем, лекарственными средствами, перевязочным
материалом для оказания первой медицинской помощи. В состав медицинского блока входяткабинет приема, изолятор , процедурный кабинет.

4.Культурно-досуговые условия.

Имеется актовый зал, летняя открытая сцена.

5.Физкультурно-спортивные условия.

Костровое место, открытые спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная площадка) крытая баскетбольная
площадка, спортивный городок, уличная игровая площадка;

6.Условия безопасности.

Ограждение территории секционное из решетчатой металлоконструкции. Вся территория

освещается в вечернее и ночное время суток. Осуществляется круглосуточная охрана
вневедомственной охраной. Ежедневное дежурство дежурного администратора, педагога,медицинского работника. Обеспечено круглосуточное видеонаблюдение,функционирует тревожнаякнопкавызоваполиции,пожарная сигнализация.